



IX Fórum Internacional de Educação Infantil e
VII Fórum de Educação Infantil como Política Pública de Educação.

Experimentalismo Democrático

**A construção de um projeto educativo
a partir da pedagogia da relação e da escuta.**



Organizadores do evento:

Núcleo de Estudos de Políticas Públicas- NEPP/ UNICAMP
Programa de Estudos de Política Pública para a Educação Infantil

Prof. Dra. Roberta Rocha Borges

Prof. Dra. Valéria Cantelli

Prof. Dr. Roberto Pereira

Material de autoria e apresentado pelo palestrante
Prof. Dr. Peter Moss em 15.08.2018

Tradução: Graciela Major

Experimentalismo Democrático

O que é? Como fazer? Por quê?

Peter Moss
UCL Institute of Education
University College London

- **O que é** “o experimentalismo democrático” na educação infantil?
- **Por que** ele é importante?
- **Como** ele pode acontecer? Sob quais circunstâncias?

Consulte dois livros

Cagliari, P., Castegnetti, M., Giudici, C., Rinaldi, C., Vecchi, V. and Moss, P. (2016) *Loris Malaguzzi and the Schools of Reggio Emilia: A selection of his writings and speeches 1945-1993*, London: Routledge

Moss, P. (2013) *Transformative Change and Real Utopias in Early Childhood Education: a story of democracy, experimentation and potentiality*. London: Routledge

O que é o experimentalismo
democrático?

Experimentalismo

“...expressa “vontade, desejo, de inventar, de *pensar diferente, de imaginar e tentar outros modos de fazer as coisas*. É impulsionado pelo desejo de ir além do que já existe, de aventurar-se no desconhecido, de se surpreender e de não ficar preso ao dado, ao familiar, ao predeterminado... O experimentalismo é *ilimitado* (evitando a limitação), é *mente aberta* (acolhendo o inesperado) e *coração aberto* (valorizando a diferença)” (Moss, 2013)

Democrático

- é uma **forma de governança** MAS TAMBÉM É **um modo de vida** e no **contexto educativo...** “*é uma forma de viver em conjunto e de se relacionar com os outros no dia-a-dia*” (Dewey, 1939)
- Baseia-se na **escuta** e no **diálogo**, na **diversidade** e **em perspectivas múltiplas**, no **confronto** e **negociação**
- Aprendemos **fazendo...** E não como disciplina a ser ensinada, mas como uma **experiência a ser vivida**

‘Experimentalismo Democrático’

“Prática coletiva inovadora, que não pode acontecer na nossa compreensão atual... pela transmissão mecânica da inovação vinda do topo. Só pode acontecer por meio da organização de uma prática experimental coletiva vindo de baixo...”

A democracia não é só mais um terreno da inovação institucional que defendo. Trata-se do mais importante terreno.” (Unger, 2005)

Um exemplo italiano de experimentalismo democrático

*“[A escola municipal dell’infanzia em Emilia Romagna] é um exemplo real de uma instituição que, conscientemente, faz pesquisas e experimentalismo, e que decidiu **debater e investigar os caminhos tomados ou que seriam tomados, juntamente com seus funcionários, familiares e outras pessoas** (Malaguzzi, 1975)*

Experimentalismo em Reggio Emilia

“O Experimentalismo pode ser visto como tendo uma influência importante na educação infantil de Reggio Emilia. De fato, é impressionante a frequência com que as palavras "experiência" ou "experimentalismo" aparecem nos escritos dos educadores da cidade.

O valor e a prática do experimentalismo são centrais no que eles chamam de "pedagogia da escuta", que requer encorajamento ativo para que as crianças vivenciem teorias e construam significados como parte de uma "comunidade de pesquisadores“ (Moss, 2013)

Que tipo de experimentalismo?

- crianças “vivenciam teorias e construção de significados”
- Novas linguagens (baseado nas ‘cem linguagens’)
- Novas ideias e práticas pedagógicas... que se centram em novas perspectivas teóricas
- Novos projetos comunitários

Trabalhando com as cem linguagens

“Quando falamos em linguagens, estamos nos referindo aos diversos modos que as crianças (seres humanos) representam, se comunicam e expressam seus pensamentos em diferentes mídias e sistemas simbólicos” (Vecchi, 2010)

e.g. desenho, dança, fotografia, poema, matemática etc etc

Trabalhando com novas perspectivas teóricas

- pesquisadores, estudantes, professores experimentando uma ampla gama de novas perspectivas teóricas

“A série de livros [Contesting Early Childhood] questiona os discursos dominantes atuais a cerca da educação infantil e oferece, ao invés disso, narrativas alternativas de uma área que passa a ser composta por uma infinidade de perspectivas e debates”

Trabalhando com novas perspectivas teóricas

- e.g. ao utilizar teorias pós-estruturais, pós-humanistas, pós-coloniais - e colocando-as em prática... 'Utilizando Foucault na Educação Infantil'
- Experimentalismo como parte de um movimento crescente de resistência global, que contesta o discurso dominante positivista e neoliberal ou a "ideia de qualidade e alto retorno"

A Narrativa predominante na Educação Infantil

Qualidade e Alto Retorno (QHR)

Aplicando as tecnologias humanas corretas (também conhecidas como "qualidade") no momento correto - obter altos retornos sobre o investimento (melhor educação, emprego e ganhos, problemas sociais reduzidos) ... todos viveremos felizes para sempre

‘qualidade’ + ‘intervenção precoce’ ►►

↑ ‘capital humano’ + ↓ disfunção

Experimentalismo com projetos comunitários

“*[Instituições de Educação Infantil]* podem se tornar **laboratórios coletivos para o experimentalismo comunitário**, onde **novos projetos** são criados a partir de um sentimento central de solidariedade e responsabilidade para com a comunidade local e com o desejo de experimentar algo novo: “**vamos ver o que podemos fazer, o que é possível**”.

O experimentalismo aqui pode envolver [muitos propósitos]: apoiar às famílias, construir solidariedades, confrontar as injustiças, apoiar a cultura, gerar uma economia local, fortalecer a democracia, etc...’

...”Como exemplo podemos citar algumas ações de uma instituição funcionando em uma área extremamente pobre e, ao mesmo tempo, diversa em uma cidade da Inglaterra: auxílio em traduções e interpretações a estrangeiros; educação para adultos, aulas de danças e outras aulas; acesso à orientações legais e jurídicas, saúde, auxílio moradia entre outros serviços, tais como, terapia, advocacia, cuidados domésticos, e apoio a justiça do trabalho: descanso remunerado aos pais gravemente doentes; apoio a vários grupos, incluindo crianças e pais com doenças terminais, adultos sobreviventes de abuso sexual infantil, violência doméstica e mutilação genital feminina; e uma vasta gama de atividades intergeracionais.” (Moss, 2013)

Experimentalismo e a imagem de um centro de educação infantil

- laboratório ou oficina coletiva
- Responsabilidade de todos... lugar público aberto a todos os cidadãos... lugar para encontrar-se com pessoas de todas as idades
- recurso público capaz de fomentar muitos projetos (sociais, culturais, políticos, econômicos, ecológicos etc etc)

Essa é uma escolha política

Quem são os experimentalistas?

- crianças
- educadores
- pais e outros membros da comunidade

Todos aprendem experimentando novas teorias, perspectivas, projetos ... todos participam do experimentalismo como um processo democrático

Por que é importante?

Experimentalismo Democrático é uma escolha política

- A educação Infantil é em primeiro lugar uma prática política
- Por ‘política’ eu **NÃO** quero dizer:
 - partido político
 - políticos
 - políticas públicas...embora as práticas políticas podem levar a criação de políticas públicas

- Por ‘política’ eu quero dizer fazer **escolhas** para dar respostas às **questões políticas**

*“[Questões Políticas **NÃO** são] meras questões técnicas a serem resolvidas por especialistas ... [mas questões que] sempre envolvem decisões que nos obrigam a fazer **escolhas entre alternativas conflitantes**”* (Mouffe, 2007)

*[Pedagogia será] sempre um **discurso político** quer saibamos ou não... significa claramente trabalhar com **escolhas políticas**”* (Malaguzzi, 1970s)

- Por política, eu quero dizer fazer escolhas em resposta à questões políticas sobre assuntos de **interesse público/bem comum**, por ex. educação infantil

Algumas das minhas questões políticas

- Qual é o "diagnóstico do nosso tempo"?
- Qual imagem temos da criança... educador... escola?
- O que é conhecimento? Como o adquirimos?
- O que é pedagogia?
- O que é educação? Para que serve a educação?
- Quais são os valores fundamentais? O que é ética?
- Que tipo de sociedade queremos? O que queremos para nossas crianças, agora e no futuro?

Minhas escolhas políticas incluem

- Democracia e experimentalismo como **valores centrais**
- **Outros valores centrais** incluem: cooperação e interconexão; subjetividade e incerteza; maravilhamento e pesquisa
- a **imagem da instituição de educação infantil**

Experimentalismo mantém a educação infantil relevante e dinâmica

“Nossa concepção de pedagogia é dinâmica, não mumificada. A pedagogia - como todas as ciências humanas - é refeita, reconstruída e atualizada com base **nas novas condições dos tempos**, se não for assim, ela perde sua natureza, sua função, sua capacidade própria de corresponder aos tempos em que vive e, sobretudo, de prever, antecipar e preparar os dias de amanhã ” (Malaguzzi, 1969)

Como o experimentalismo democrático
acontece?

Sob quais circunstâncias?

O exemplo de Reggio Emilia

- municipalidade + escolas + educadores + pais **cooperam** para apoiar o experimentalismo democrático... **aprendizado mútuo**
- Experimentalismo é democrático e **rigoroso**... público, transparente, pesquisado, avaliado, contestável
- eles trabalham com "utopias reais", buscando **as condições** necessárias para alcançar seus desejos e expectativas ...
- visão + praticidade

Condições: cooperação

Nível municipal/estadual

- **saúda** o experimentalismo democrático no centro e na sala de aula
- cria uma **cultura** na qual o experimentalismo democrático pode prosperar, por exemplo, deixa explícito a escolha política com relação à valores e imagens
- fornece **condições institucionais** para apoiar o experimentalismo democrático

Condições: escolha política de imagens

- instituição de Educação Infantil (como discutido)
- criança “rica” = protagonista...que nasce com 100 linguagens...competente (produtora de significados)/ aprendiz desde o nascimento...uma pesquisadora e experimentalista

“[Não são garrafas a serem preenchidas] mas “ativas na construção do eu e do conhecimento por meio de interações sociais e interdependências” ... “não portadores de necessidades, mas portadores de direitos, valores e competências” (Malaguzzi, 1990)

Condições: escolha política de imagens

- “educador ‘rico’... trabalha com as 100 linguagens...” um novo tipo de intelectual, um produtor de conhecimento” (Malaguzzi, 1975) ...um experimentalista e pesquisador, que vê a “pesquisa como uma forma de pensar e de conduzir a vida”. (Rinaldi, 2009)

Condições: instituição

- **sistema** totalmente integrado com crianças de 0-6 anos
- **mão de obra** para crianças de 0-6 anos bem educada e bem paga
- Um '**sistema inteligente e 'competente'**', que inclui:
 - oportunidades de desenvolvimento profissional contínuo e outras atividades colegiadas
 - Coordenação Pedagógica com educadores e psicólogos
 - envolvimento ativo das universidades

Sistema inteligente e competente

“um sistema de relações recíprocas entre indivíduos, equipes, instituições e um contexto sócio-político mais amplo. . . [que fornece] apoio para que os indivíduos percebam sua capacidade de desenvolver práticas responsáveis e responsivas e que atendam às necessidades de crianças e famílias em contextos sociais em constante mudança” (Urban, Vandebroek, Lazzari, Van Larer and Peeters, 2012)_

Condições: instituições

- ferramentas para o experimentalismo e a pesquisa, em particular **documentação pedagógica**
- tornar a prática visível (experimentalismo)
- sujeita ao diálogo e a reflexão, ao confronto e a interpretação
- no relacionamento com os outros
aprendizagem, avaliação + outros fins, e.g.
desenvolvimento profissional, avaliação,
participação democrática

“Uma ferramenta extraordinária para o diálogo, para troca, para compartilhar. Para Malaguzzi, significa a possibilidade de discutir e dialogar "tudo com todos" (professores, auxiliares, cozinheiros, famílias, administradores, cidadãos)... sendo capaz de discutir coisas reais e concretas - não apenas teorias e palavras.” (Hoyuelos, 2004)

“Consideramos o que aconteceu e buscamos sua interpretação; negociamos para construir um entendimento coletivo” (Filippini)

A documentação pedagógica é uma ferramenta:

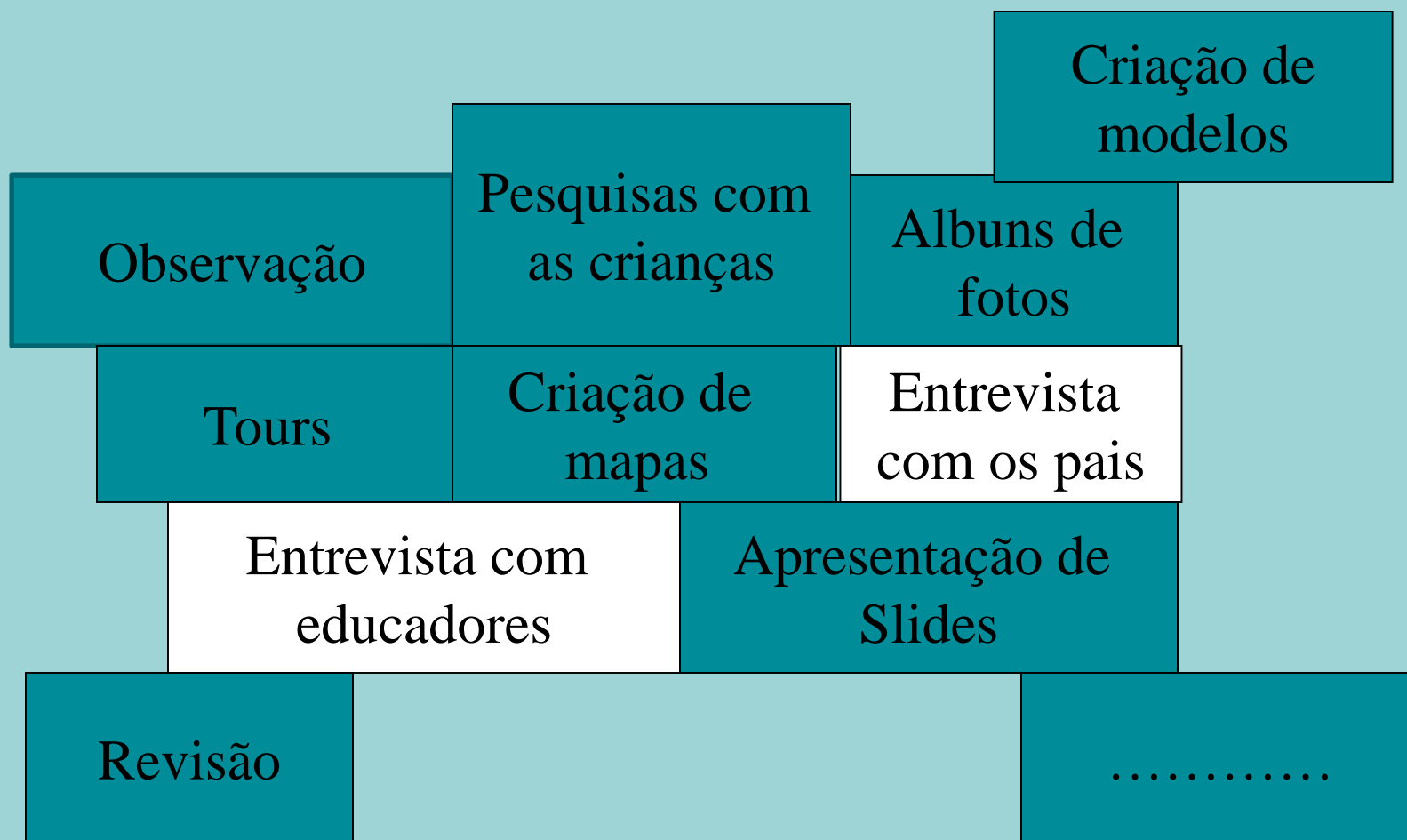
- participativa e democrática - torna o trabalho na instituição de educação infantil transparente e contestável
- essencial para um experimentalismo rigoroso (e democrático)

A abordagem do MOSAICO – variação da documentação pedagógica

- Desenvolvida pela inglesa Alison Clark... atualmente sendo utilizada internacionalmente
- ferramenta para ouvir as crianças (0-6) ... inicialmente para pesquisar suas **perspectivas de estarem nas instituições de educação infantil**: "o que significa estar aqui?"
- aplicado à **tomada de decisões**, e.g. crianças pequenas participam da criação de ambientes internos e externos, trabalhando com arquitetos e designers

Elementos Centrais na Abordagem Mosaico

- participativo**: trata as crianças como especialistas e agentes das próprias vidas
- **reflexivo**: crianças, educadores e pais envolvidos, refletindo e interpretando os significados
 - **adaptável**: pode ser usado em ampla gama de ambientes
 - foco nas **experiências vivenciadas**
 - **Método múltiplo ('mosaico')**...



Para resumir, a abordagem do MOSAICO envolve:

- métodos múltiplos que fornecem documentação variada (em linguagens) através da qual as crianças compartilham seus pensamentos, perspectivas, visões →
- escuta “com todos os nossos sentidos” →
- reflexão, diálogo, interpretação →
- criação de significado por crianças e adultos

Concluindo

Experimentalismo Democrático é:

- Uma abordagem para manter a educação infantil aberta à novas ideias... dinâmica, responsiva
- Escolha política
- Combinação de visões e condições
- Forma colaborativa de trabalhar incluindo crianças e adultos

peter.moss@ucl.ac.uk